

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко»
от 05.03.2025 №3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Солнышко»
05.03.2025 №28-од

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко»
Протокол от 05.03.2025 №4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки к школе»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Муромцева Анастасия Андреевна,
старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1.1 Направленность программы	4
	1.1.2 Уровень освоения программы	4
	1.1.3 Актуальность программы	5
	1.1.4 Отличительные особенности программы	6
	1.1.5 Адресат программы	6
	1.1.6 Объем и срок освоения программы	7
	1.1.7 Формы обучения	7
	1.1.8 Особенности организации образовательного процесса	7
	1.1.9 Режим занятий	8
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
	1.3.1 Учебный план	9
	1.3.2 Содержание учебного плана	9
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.3	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	14
2.4	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	16
2.5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485-пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. №28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Солнышко» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области» (утв. Постановлением администрации муниципального образования от 21.01.2025 №60-п)

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» является общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на успешное развитие речевых и интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, а также на адаптацию к школьному обучению.

1.1.2 Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом уровне, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне воспитанники осваивают основы школьного обучения. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие умений «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки; сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифры знаков; измерять линейкой, определять результаты измерения; пользоваться часами; проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука.

1.1.3 Актуальность программы

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «Смешариков» и «Барбоскиных», знает, как проходить самые сложные уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

1.1.4 Отличительная особенность программы

В процессе разработки данной программы были рассмотрены и проанализированы программы:

- «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В., г. Москва, 2021 г.);
- «От звука к букве» (Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н., г. Москва, 2021 г.);
- «Подготовка к обучению грамоте» (Колесникова Е.В., г. Москва, 2023 г.).

Отличительные особенности данной программы в следующем:

- программа реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения, где возможна дифференциация как содержания программы, так и методов обучения;
- в работе используются современные педагогические технологии, которые позволяют активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи. У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе. Индивидуальные особенности. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических

особенностей детей. Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» - 30 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 72 часов.

1.1.7 Формы обучения

Форма обучения – очная.

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма аудиторных занятий: практическое занятие, игровое занятие. Программа реализуется в форме занятий «Обучение грамоте и развитие речи», «Подготовка к обучению письму», «Математические ступеньки».

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

При разработке и реализации программы «Ступеньки к школе» возможен учет разных уровней развития и разной степени освоенности содержания воспитанниками.

Программа имеет потенциал для реализации параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав воспитанников на протяжении всего срока обучения.

Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста воспитанников. Программа учитывает особенности обучения детей дошкольного возраста, их психологическую устойчивость к стрессу. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

1.1.9 Режим занятий

Объем учебной нагрузки разработан в соответствии с Уставом учреждения и Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – 30 минут. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований и педагогической целесообразностью, согласно Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко».

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в познавательном развитии.

Задачи:

- знакомить со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков);
- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- учить измерять линейкой, определять результаты измерения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное занятие	1	1	2
2	«Обучение грамоте и развитие речи»	8	20	28
3	«Подготовка к обучению письму»	5	15	20
4	«Математические ступеньки»	5	15	20
5	Итоговое занятие	–	2	2
	Итого:	19	53	72

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное занятие	1	1	2
2	«Обучение грамоте и развитие речи»	8	20	28
2.1	Звуки и буквы	3	5	8
2.2	Отличие звука от буквы	3	5	8
2.3	Звуки гласные и согласные	2	8	10
2.4	Игровая программа «Умнее всех – звуки и буквы»	-	2	2

3	«Подготовка к обучению письму»	5	15	20
3.1	Знакомство с гигиеническими правилами письма	2	2	4
3.2	Обведение предметов по контуру	1	6	7
3.3	Графические упражнения	2	5	7
3.4	Игровая программа «Умнее всех – письмо»	-	2	2
4	«Математические ступеньки»	5	15	20
4.1	Число и цифра	3	5	8
4.2	Математические знаки сравнения	1	5	6
4.3	Сказка «Репка» с помощью цифр	-	2	2
4.4	Математические действия	1	3	4
5	Итоговое занятие	–	2	2
	Итого:	19	53	72

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы творческого объединения на учебный год.

Входная диагностика.

Практика. Игра «Знакомство».

2. «Обучение грамоте и развитие речи»

2.1. Звуки и буквы

Теория. Отличие звука от буквы, название времен года.

Практика. Подбор слов со звуками /а/, /б/, /в/; узнавание образа букв А, Б, В. Узнавание изображений времен года на картинках. Заучивание стихов о буквах.

2.2. Отличие звука от буквы

Теория. Отличие звука от буквы, слова состоят из звуков.

Практика. Подбор слов со звуками /Г/, /Е/, /Ё/; узнавание образа букв Г, Д, Е, Ё. Ответы на вопросы по содержанию сказки «Лиса и журавль». Заучивание стихов о буквах.

2.3. Звуки гласные и согласные

Теория. Звуки гласные и согласные.

Практика. Подбор слов со звуками /Р/, /С/, /Т/; узнавание образа букв Р, С, , Т. Заучивание стихов о буквах. Рисование «На что похожа буква». Сказки про буквы. Скороговорки.

2.4. Игровая программа «Умнее всех – звуки и буквы»

Практическое закрепление полученных знаний «Звуки и буквы».

3. «Подготовка к обучению письму»

3.1. Знакомство с гигиеническими правилами письма

Теория. Держим руку правильно.

Практика. Ориентация в пространстве листа. Раскрашивание рисунков. Штриховка печатных букв. А, Б, В.

3.2. Обведение предметов по контуру

Теория. Пишу правильно.

Практика. Пальчиковая гимнастика, штриховка.

3.3. Графические упражнения

Теория. Координация ребенка на бумаге.

Практика. Графические упражнения. Штриховка. Раскрашивание картинок. Конструирование букв Г, Д, Е, Ё.

3.4. Игровая программа «Умнее всех – письмо»

Практическое закрепление полученных знаний «Письмо».

4. «Математические ступеньки»

4.1. Число и цифра

Теория. Узнавание цифр.

Практика. Печатание цифр. Счет предметов. Работа по карточкам.

4.2. Математические знаки сравнения

Теория. Число и цифра.

Практика. Печатание цифр. Счет предметов. Работа по карточкам.

4.3. Сказка «Репка» с помощью цифр

Практика. Записывание сказки «Репка» с помощью цифр. Соотнесение числа предметов и цифры. Рисование узоров.

4.4. Математические действия

Теория. Складываем и вычитаем.

Практика. Решение задач с использованием сказки «Райские яблоки». Рисование узоров. Игра «Найди лишний предмет».

5. Итоговое занятие

Практика. Интерактивная игра «Скоро в школу!». Подведение итогов за год. Итоговая диагностика.

1.4 Планируемые результаты

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки;
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;
- умеет пользоваться часами;
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примера сложения и вычитания;
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Согласно расписания	Согласно расписания	Учебное	2	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Наблюдение
«Обучение грамоте и развитие речи» (28 часов)							
2	Согласно расписания	Согласно расписания	Комбинированное	8	Отличие звука от буквы, название времен года.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Беседа Опрос Тест Взаимоконтроль
3	Согласно расписания	Согласно расписания	Комбинированное	8	Отличие звука от буквы, слова состоят из звуков.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Беседа Опрос Тест Взаимоконтроль
4	Согласно расписания	Согласно расписания	Комбинированное	10	Звуки гласные и согласные.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Беседа Опрос Творческая работа Взаимоконтроль
5	Согласно расписания	Согласно расписания	Практикум	2	Практическое закрепление полученных знаний «Звуки и буквы».	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Практическая работа
«Подготовка к обучению письму» (20 часов)							
6	Согласно расписания	Согласно расписания	Комбинированное	4	Держим руку правильно.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Опрос Наблюдение Творческая работа
7	Согласно расписания	Согласно расписания	Комбинированное	7	Пишу правильно.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Опрос Беседа Самоконтроль

8	Согласно расписания	Согласно расписания	Комбинированное	7	Координация ребенка на бумаге.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Беседа Опрос Тест Взаимоконтроль
9	Согласно расписания	Согласно расписания	Практикум	2	Практическое закрепление полученных знаний «Письмо».	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Практическая работа
«Математические ступеньки» (20 часов)							
10	Согласно расписания	Согласно расписания	Комбинированное	8	Узнавание цифр.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Беседа Опрос Тест Взаимоконтроль
11	Согласно расписания	Согласно расписания	Комбинированное	6	Число и цифра.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Опрос Беседа Самоконтроль
12	Согласно расписания	Согласно расписания	Практикум	2	Сказка «Репка» с помощью цифр.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Творческая работа Взаимоконтроль
13	Согласно расписания	Согласно расписания	Практикум	4	Математические действия.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Практическая работа
Итоговое занятие (2 часа)							
14	Согласно расписания	Согласно расписания	Учебное	2	Итоговое занятие. Оценка работы объединения. Итоговая диагностика.	МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» (Ул. Пушкина, 26)	Анализ работы за учебный год

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитанники могут осваивать как всю дополнительную общеразвивающую программу в целом, так и отдельные ее части (ФЗ №273, ст. 54, п. 2), т.е. обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение:

Стул детский – 10-15

Стол детский – 5-6

Мольберт – 1

Ноутбук -1

Компьютер - 1

Проектор – 1

Экран – 1

2.2.2 Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов:

- <https://vk.com/kanaldlyadetey> - «Учимся читать. Раннее развитие»;
- <https://wordwall.net/ru> - Портал с интерактивными играми для дошкольников;
- <https://logiclike.com/v3/cabinet/dashboard/logic> - «ЛогикЛайк» (Интерактивный портал, развиваем логику, интеллект и расширяем кругозор).

Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого изучаемого модуля программы, возрастных и психологических особенностей воспитанников.

2.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.), приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В целях реализации данной задачи в МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко» ежегодно разрабатывается Программа воспитания.

Воспитательная работа по ДОП «Ступеньки к школе» строится в соответствии с целями, задачами, приоритетными направлениями Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко», планом воспитательной работы педагога на учебный год.

Цель воспитательной работы: формирование ценностных ориентаций и общекультурных компетенций учащихся посредством их вовлечения в учебно-воспитательный процесс по ДОП «Ступеньки к школе».

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать потребности в освоении духовных ценностей национальной культуры;
- вовлекать воспитанников в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие культурно-исторических, духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать патриотические чувства на основе традиций России;
- способствовать формированию у воспитанников активной гражданской и социальной позиции, а также культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать волевые, нравственные качества и эмоциональный интеллект.

Формы воспитательной работы

- *Мероприятия:* беседа, дискуссия, экскурсия, прогулка, викторина и др.
- *Игры:* деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра и др.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, дискуссия, диспут, пример.

Методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты:

- сформировано уважительное отношение к культурным традициям и наследию народов России;
- сформированы такие качества личности, как ответственность, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность;
- сформированы общекультурные компетенции и эмоциональный интеллект;
- сформирована социальная позиция, базирующаяся на национальных нравственных ценностях: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм.

Программа «Ступеньки к школе» позволяет включиться в реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся.



2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ

К формам контроля относятся вводный, текущий, промежуточный и итоговый

контроль, которые включает наблюдение, беседы, открытые занятия, диагностику.

Входной контроль проводится в сентябре (диагностика), результаты фиксируются на листе в таблице по критериям на каждого ребёнка.

Текущий контроль проводится по каждой теме в виде наблюдения за детьми, бесед, самостоятельного выполнения упражнений.

Промежуточный контроль проводится один раз в год в форме открытого занятия для родителей.

Итоговый контроль проводится в мае (диагностика) результаты фиксируются в таблице на каждого ребенка, и пишется аналитическая справка. Так же итоговый контроль предусматривает проведения итогового занятия для родителей или коллег для диагностики умений и навыков.

№	Входной контроль	Текущей контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1	Диагностика (сентябрь)	Проводится в виде наблюдений, бесед по каждому разделу	Проводится в виде открытого занятия для родителей	Диагностика (май) Итоговый контроль умений и навыков

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Автор, наименование программ	Образовательная область	Формы, методы, приемы обучения	Учебно-методическое обеспечение
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Социально-коммуникативное развитие	Практический, метод игры, словесный	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий.
С.А. Козлова. «Я – человек: Программа социального развития ребенка»	Социально-коммуникативное развитие	Практический, метод игры, словесный	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий.
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»	Познавательное развитие	Практический, метод игры, словесный	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий.
В.П. Новикова «Математика в детском саду»		Практический, метод игры, словесный	Конспекты занятий
Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством»	Познавательное развитие	Практический, метод игры, словесный	Конспекты занятий, сценарии календарно-обрядовых праздников.
О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного	Речевое развитие	Практический, метод игры, словесный	Игры, упражнения, конспекты занятий.

возраста в детском саду»			
--------------------------	--	--	--

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный (подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

II этап – актуализация опорных знаний.

III этап – подготовительный (формулировка темы, постановка учебных задач, подготовка к восприятию нового содержания, мотивация учебной деятельности детей).

IV этап – основной. (Усвоение новых знаний и способов действия. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний).

V этап – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).

VI этап – итоговый (анализ и оценка успешности достижения цели.)

VII этап – рефлексивный (побуждение детей к самооценке).

Все темы, для доступности и интереса учащихся преподносятся в виде игры.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.

2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. – URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
7. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов/ А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 286 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.
8. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов/ Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08752-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515103>.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
10. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
11. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.
12. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06828-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.
13. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. –

Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022 – 22 с.

14. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева. – : [Б.и.], 2017. – 45 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/657795>.

15. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

16. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.

17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.

18. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

19. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

20. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. – М.: Юрайт, 2023. – 411 с.

21. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов/ С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 134с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

Диагностический инструментарий Тест Керна-Йирасека

Задание 1.

Инструкция:

«Здесь нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Критерии оценки:

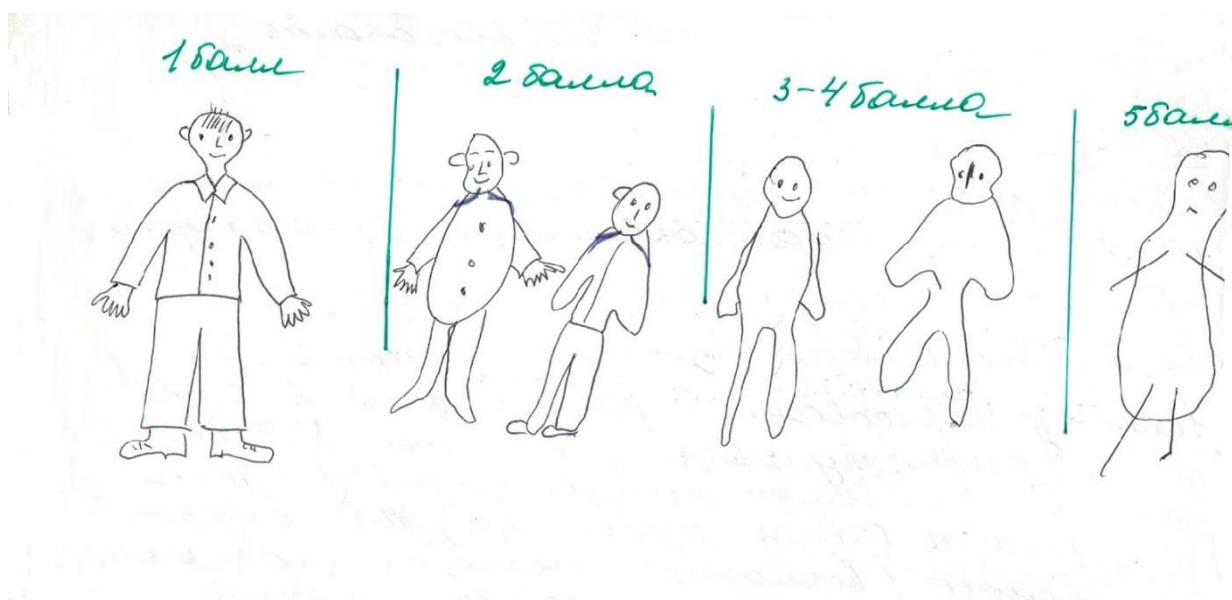
1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок). Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.



Задание 2.

«Тестовая беседа» С.А. Банкова

Данный метод позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности, является первичным обследованием готовности ребенка к школе. Беседа

служит важным средством установления контакта с ребенком, создаст атмосферу доверия, вводит ребенка в ситуацию психологического экспериментирования.

Возрастные особенности использования

Методика используется для детей 5 - 7-летнего возраста.

Анализируемые показатели

1. Запас представлений ребенка об окружающем мире;
2. Ориентирование в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности;
3. Мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов беседы

Школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме 25-29 баллов;

Среднезрелыми - дети, получившие 21-24 балла;

Незрелыми – 15-20 баллов.

Оценка ответов

1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок может получить один балл (за исключением контрольных).
2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.
3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки лап больше, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две».
Неверными считаются ответы типа: «Мама Таня», «Папа работает на работе», а также ошибки во временах года, в признаках «больше – меньше».
4. К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:
№ 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет, - 1 балл; если он называет года с учетом месяцев - 3 балла;
№ 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, за обоснованный по признакам ответ (не менее трех признаков) - 2 балла, до трех признаков 1 балл;
№ 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл;
№ 22 - за правильный ответ - 2 балла.
5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов при этом должна быть не менее 4).

Вопросы собеседования

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, и папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? День или ночь?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мать)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?

15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Задание 3.

Исследование мышления

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3-4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Критерии оценки:

В - правильное расположение картинок и правильное описание событий.

С - ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ.

Н - случайная последовательность картинок.



Задание 4.

Исследование памяти

«Слуховая память»

(Методика Лурия «10 слов»)

Инструкция:

«Я прочитаю тебе несколько слов. Постарайся запомнить и повторить их»

ЛЕС, ХЛЕБ, ОКНО, СТУЛ, ВОДА, БРАТ, КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА, МЕД

Критерии оценки:

Н-0-5

С-6-8

В-9-10

«Образная память»

Инструкция:

Испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы.

Задача испытуемого после того, как убрали таблицу, выразить словесно те образы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

Н-0-5

С-6-8

В-9-10





Задание 5.

Инструкция:

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их рядом».

Критерии оценки:

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180°.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.



Задание 6.

Инструкция:

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь, но попробуй. Хорошенько посмотри, как это написано, и напиши то же самое.

Критерии оценки:

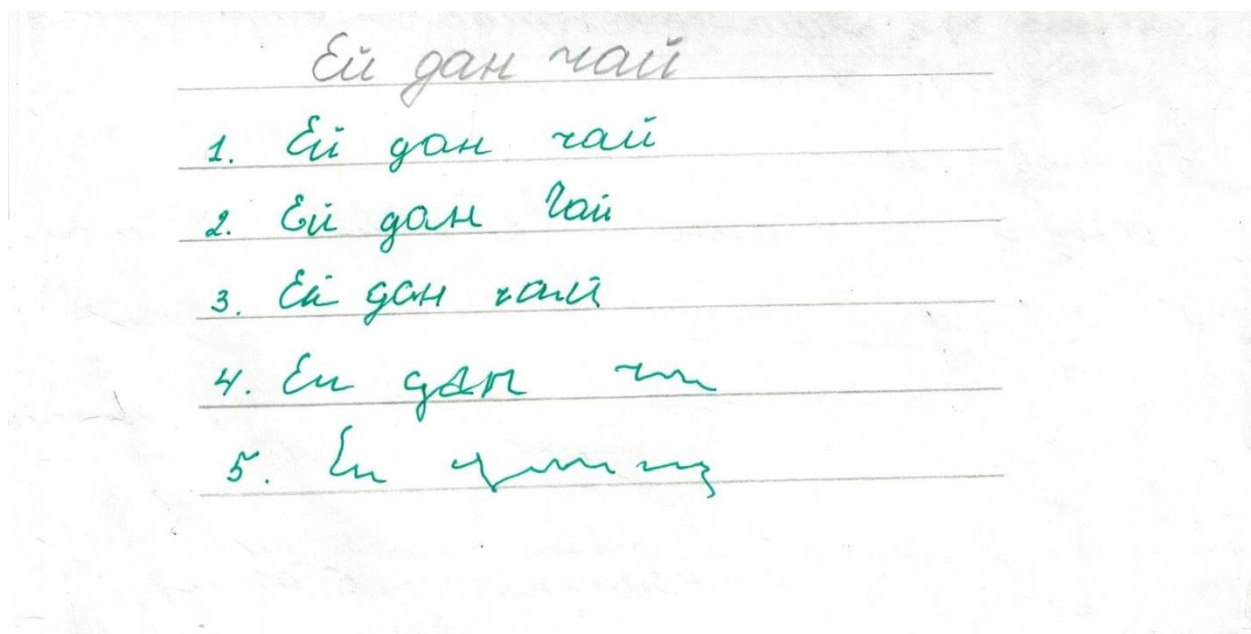
1 балл: имитация, которую можно прочесть. Буквы могут по величине в 2 раза превосходить те, что на образце (но не больше). Буквы образуют 3 слова. Предложение отклонено от горизонтальной линии не более, чем на 30°.

2 балла: предложение можно прочесть, размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла: явная разбивка надписи минимум на 2 части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

5 баллов: каракули.



**Оценка полученных результатов данных в целом
по тесту Керна-Йирасека**

Детей с результатом 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему медико-педагогическому обследованию.

Школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме за выполнение трех заданий данного теста 3-5 баллов (высокая готовность к обучению)

6-9 баллов – среднезрелые (средний уровень готовности к обучению)

10 баллов и более – незрелые (низкий уровень готовности к обучению).